

TILSYNSRAPPORT 2026

Svalereden



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opsamling	15
4.2 Primære opfølgningsspørgsmål	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn d. 28. maj 2026

Dato for tilsynsmøde

Dato/tid: d. 9. juni kl. 13.00-14.00

Sted: Agersnapvej 1, Ølgod

Deltagere: leder Ninna Christiansen, bestyrelsesrepræsentant Louise Smedegaard, medarbejder repræsentant Gitte Hykkelbjerg, samt tilsynsførende Christina Saxild.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,9	Lavet med udgangspunkt i det personale vi har pt. og med ønske om fremtiden.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har to grupper, hvor de yngste og mellemste børn er blandet og en gruppe med førskolebørnene.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vores førskolegruppe bliver for stor til deres lokale efter sommerferien, så vi skal på næste personalemøde i gang med en proces ift., hvordan vi organiserer os bedst muligt efter sommerferien.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har ændret lidt i normering og ender ud med 5,7, hvis vi får ansat personale som ønsket til september

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er oplyses at der arbejdes målrettet med organiseringen i børnehaven, hvor børnene opdeles. Der arbejdes både aldersopdelt og på tværs af grupperne, hvilket styrker medarbejdernes og børnenes kendskab til alle i børnehaven. På baggrund af forventet stor førskolegruppe efter sommerferien er der planlagt en ny opdeling/organisering, som er

drøftet og kvalificeres på en pædagogisk dag, hvor der bliver truffet aftale om en hensigtsmæssig løsning.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Lederen har en Diplom i ledelse
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi har pt. for mange medhjælpere og dette er efter aftale med tilsynskonsulent Kristin, da det ikke lykkes os at besætte en ledig pædagogstilling. Stillingen skal slås op igen til september med enten pædagog eller PAU.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En medhjælper gik på efterløn i marts 2026
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

I forhold til uddannelse og kompetenceudvikling er der fokus på medarbejdernes kompetenceudvikling og trivsel. Ledelsen er i gang med at afdække personalets ønsker til efter- og videreuddannelse, blandt andet inden for ICDP, sprog og sanseintegration. Personalet har i år kursus i "Fri for Mobberi" og der er afholdt trivsel samtaler med samtlige medarbejdere.

I forhold til øvrige rammevilkår påtænkes der at ansætte en pædagog samt en medhjælper pr. sep. 2026, hvilket bidrager til at styrke den samlede bemanning samt indfrielse af gældende personale normering.

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Daværende personale var på kursus i september 2024 og vi har et planlagt den 24.9.26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har sidste år lavet en ny handleplan for magtanvendelse samt et registreringsskema
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

ingen kommentar.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

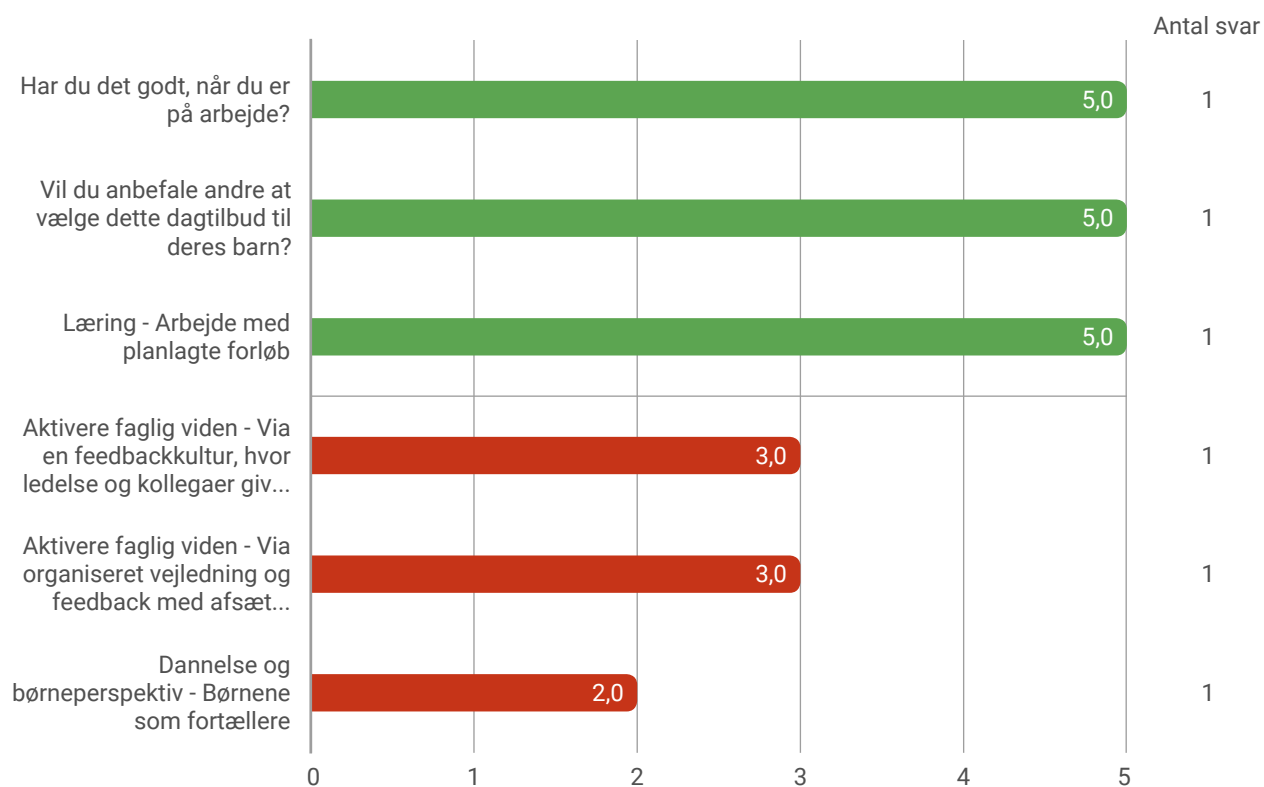
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,3
Fokusområder	4,0	4,4
De seks læreplanstemaer	3,9	4,6
Faglig ledelse	3,3	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

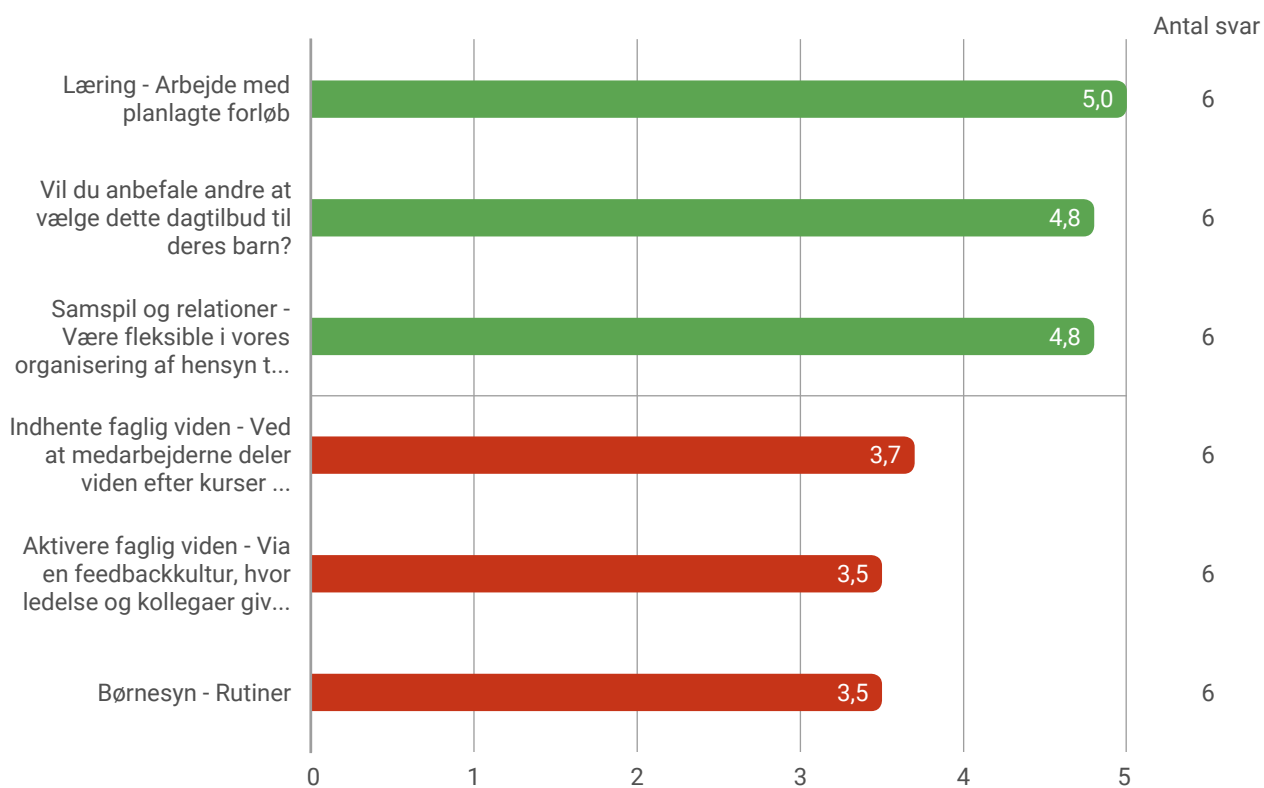
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

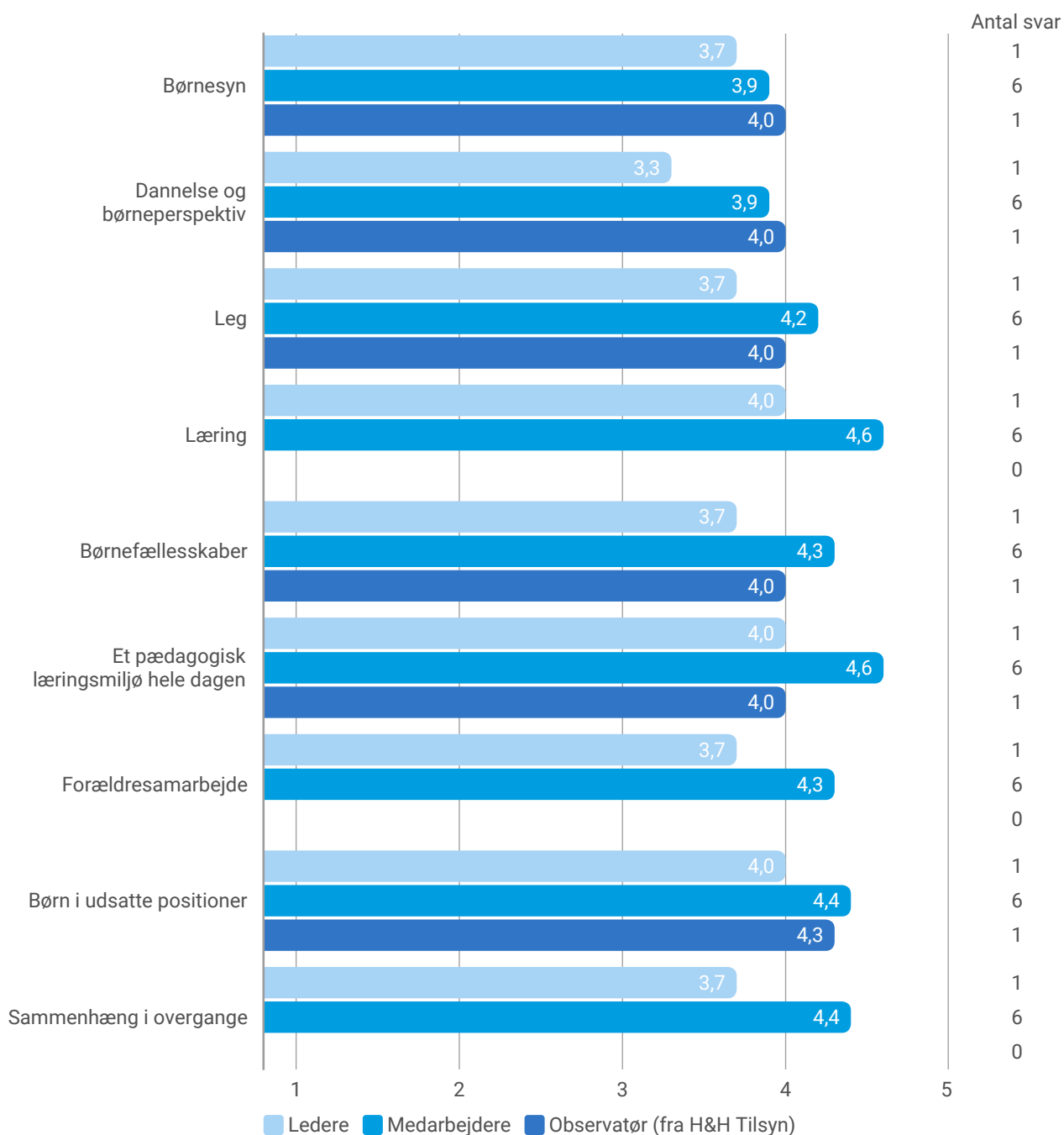


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

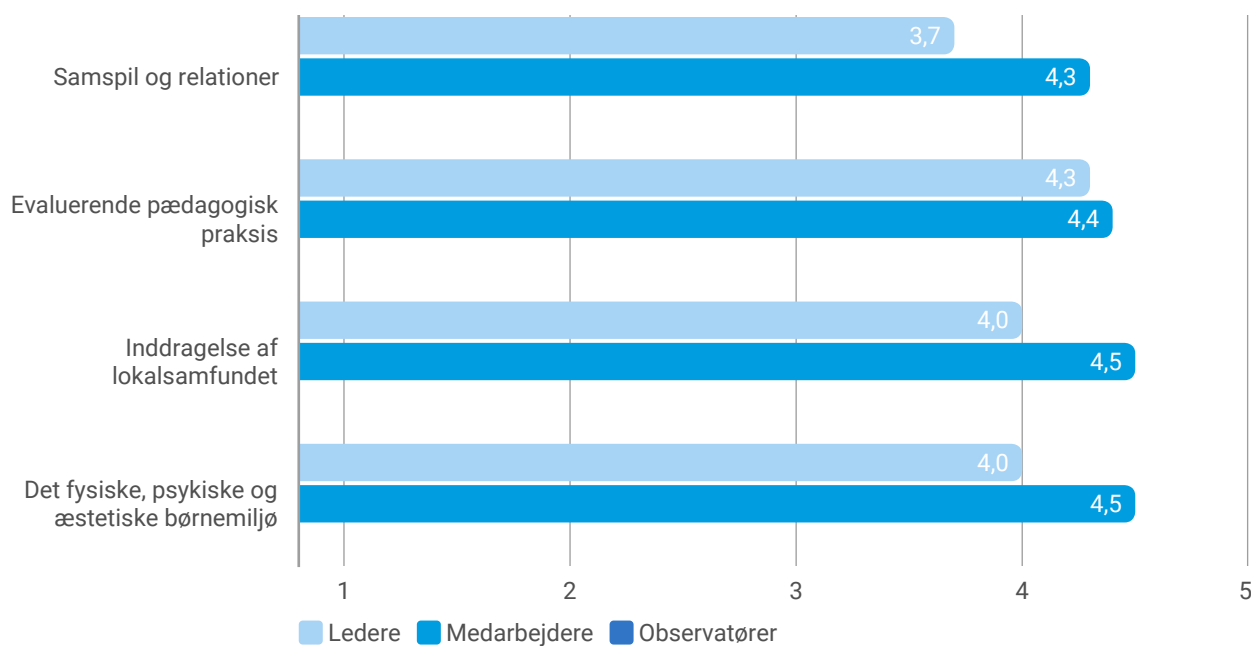
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

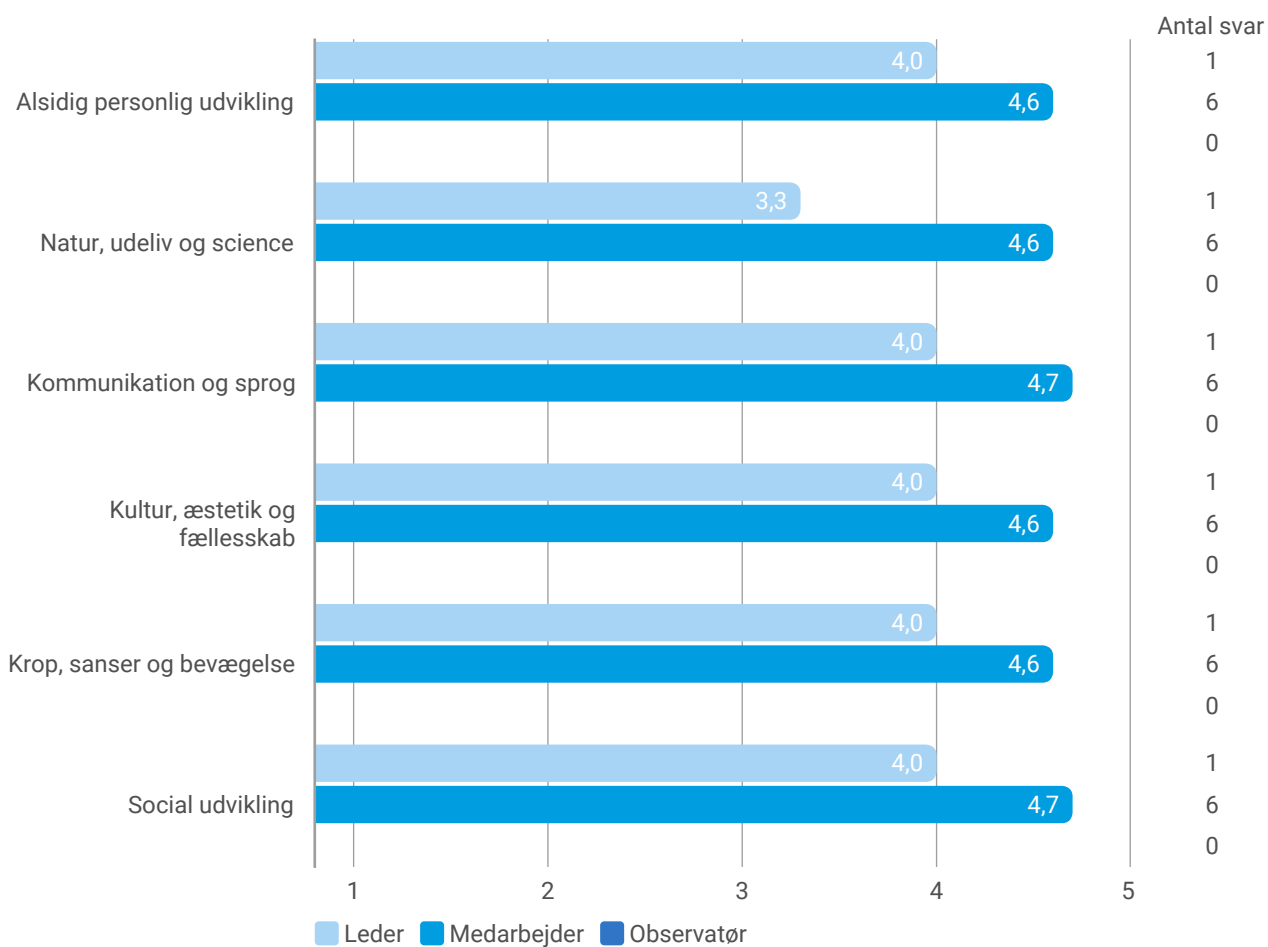
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

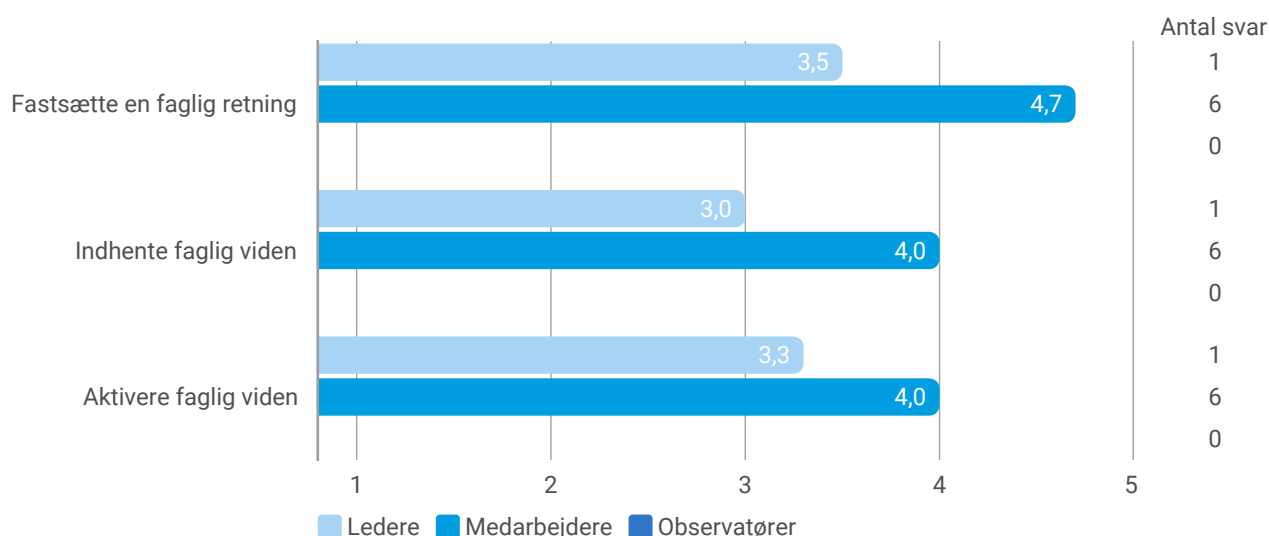
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Tankevækkende at jeg ligger lavere på alle områder (undtaget trivsel) mener jo vi har en meget faglig hverdag med udgangspunkt i Den styrkede pædagogisk læreplan og vi har fokus på trivsel og udvikling blandt både børn og voksne. Jeg er nok også af den overbevisning, at vi altid kan blive bedre og udvikle vores praksis endnu mere.

Hvordan bliver jeg bedre opdateret på, hvad der rører sig på gulvet i hverdagen herunder indholdet... en tanke: Med på forberedelse og samling som minimum en gang om måneden med alle tre stuer.

Fokus områder for os fremadrettet er:

- Dannelse og børneperspektiv
- Børnesyn
- Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde

Vi arbejder struktureret og målrettet med den pædagogiske læreplan. Vi arbejder med fokus på de forskellige læreplanstemaer over en længere periode, op til tre måneder ad gangen. Derudover har vi fast 2x2 ugers cykeluger om året. Ligeledes er vi begyndt at arbejde med fri for mobberi, hvor hele personalegruppen var på kursus i marts.

Vi har en velfungerende struktur for hele dagen med øje på velfungerende og smidige overgange, hvor hver enkelt kender sin rolle. Som noget nyt er vi begyndt at have roller udenfor over middag: En der er først på legepladsen, En der står for en udeaktivitet, En der har fordybelse og En fleksibel med fokus på børn der er kede af det samt wc.

Vi har fokus på, at dele børnene op i mindre grupper i løbet af dagen samt på tværs af stuerne, ligeledes har vi dage, hvor de er delt i årgange.

Jeg har et ønske om, at ændre måden vi arbejder med Den styrkede læreplan på, så vi har fokus på grundlaget som udgangspunkt og derind under kommer læreplanstemaerne, udover Sociale kompetencer, Alsidig personlig udvikling og Kommunikation og sprog, da de er i spil uanset vores fokus. Dette bliver en lang proces og tænker den kommer i sammenhæng med, vi skal have lavet en ny læreplan ud fra den nye ramme ift. dokumentation og skriftlighed.

Vi planlægger og evaluerer vores arbejde med temaer systematisk og anvender vores erfaringer til næste forløb. Vi

inddrager børnenes perspektiver i evalueringen og arbejder på, at bringe dem mere i spil inden forløbet starter, hvad de kunne ønske. Vi har "drejebøger" for vores faste traditioner/forløb, så det er nemt at gå til og forberede.

Jeg er af den overbevisning, hvis vi har styr på vores "Hvorfor" og kan augmentere for vores hverdag med udgangspunkt i børnene kommer vi langt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På udviklings dialogmødet oplyser ledelsen et ønske om øget ledelsesmæssig deltagelse i samlinger og planlægningsmøder. Dette skal understøtte et større kendskab til læreplanstemaerne og styrke den faglige sammenhæng mellem den daglige praksis og det pædagogiske grundlag og i at sætte fælles faglig retning for personalet. Når personalet får sparring på deres praksis, vil de blive tydeligere i deres teorier og metoder. Derudover bidrager medarbejderne aktivt med perspektiver på de emner og fokusområder, de er optagede af, og der ses et udviklingspotentiale i at koble denne ledelsesmæssige deltagelse med medarbejderne refleksioner og perspektiver.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i daginstitutioner for 3-5 årige børn.

Politiske indsatsområder:

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærvær, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres gode relationer og samspil mellem børn og voksne. Medarbejderne arbejder med struktur og rammesætning, og der ses en fin balance mellem voksenstyring aktiviteter og personale som følger børnenes initiativer. Under samling deltog børnene i en fælles aktivitet, hvor de blev inddraget i dialog om følelser og sociale relationer. Der blev iagttaget at børn de børn som søgte støtte eller omsorg blev mødt af et nærværende personale.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenverdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved tilsynet i Svalereden blev der observeret et trygt, anerkendende og udviklende læringsmiljø, hvor børnene mødes med nærvær, struktur og pædagogisk refleksion. Der ses generelt en god balance mellem voksenstyring, børneinddragelse og hensyntagen til det enkelte barns behov.

Det fysiske læringsmiljø fremstod velorganiseret, overskueligt og inspirerende. Indretningen understøtter børnenes mulighed for selvstændig leg og fordybelse i mindre legezoner, ligesom materialer og legetøj er tilgængelige og overskuelige for børnene.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres børn i fælles aktivitet med fokus på sociale kompetencer, opmærksomhed og fællesskab. Der blev samtidig observeret en sensitiv og anerkendende tilgang til et barn, der ikke ønskede at deltage i aktiviteten fra start. Barnets behov blev respekteret, og fik støtte. Barnet fik mulighed for gradvist at deltage på egne præmisser.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet viser et trygt og udviklende læringsmiljø med god balance mellem struktur, børneinddragelse og individuelle hensyn. Personalet arbejder anerkendende og udviklingsstøttende, hvilket ses i engagerede børn, gode relationer og fokus på selvstændighed. Der arbejdes tydelig med de fysiske læringsmiljø, som tilgodeser børn og personale. Der er velfungerende samarbejde i personalegruppen, men med et ønske om mere plads om vinteren. Bestyrelsesmedlem giver udtryk for stor tilfredshed for det daglige arbejde.

4.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

- Dannelse og børneperspektiv
- Børnesyn
- Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er enighed om de 3 valgte fokusområder som beskrevet overfor.
Derudover kan der tilføjes at opfølgningspunkter fra tidligere år er indfriet.