

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Svalereden

Juni 2021





Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde:

- Legen i højsædet.
- Den daglige struktur i huset.
- Hverdagsrutiner.
- De positive refleksioner ved Corona – mindre grupper mindre forstyrrelser
- Relations arbejde både barn voksen barn-barn.
- Selvhjulpen hed.
- Anerkendende kommunikation børn og voksne imellem.
- Selvstændighed
- Ser det enkelte barns behov og udviklings potentialer
- Sproggrupper
- Besøg i nærmiljøet
- Det gode forældresamarbejde

- Ro og fordybelse
- Eventyrkufferten – vi fortæller små eventyr med rekvisitter.
- Rim, remser og sanglege.
- Nærvær, omsorg og tryghed i højsædet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

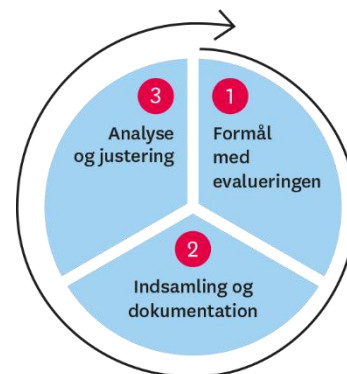
- Vi reflekterer og evaluerer løbende på hvad der er behov for, ved det enkelte barn og børnegruppen og justerer og ændre løbende med afsæt i kerneopgaven.
- Vi reflekterer og evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder hvor vi er undrende, nysgerrige og evaluere så vi sikrer det enkelte barns trivsel og udvikling.
- Vi evaluerer løbende ved tidlig indsats forløb, for at fremme den positive udvikling.
- Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere – psykologer, fysioterapeut, talepædagog og socialrådgiver for at sikre tidlig indsats og løbende evaluerer på pædagogisk praksis med afsæt i det enkelte barn.
- Pædagogisk dag med fokus på organisering af et godt læringsmiljø med afsæt i materiale fra emu.dk, hvor vi organiserede og evaluerede vores daglige pædagogiske praksis med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har arbejdet med læringsmiljøet på pædagogisk dag med fokus på barnets perspektiv, de voksnes roller, struktur, hverdagsrutiner og hvordan sikrer vi dette bedst muligt i vores pædagogiske praksis, så alle udvikles både børn og personale.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Evaluering af proces - pædagogisk dag:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde valgt følgende tre elementer med afsæt i læringsmiljø som vi ville blive mere nysgerrige og undrende på:

Vi havde fokus på de daglige situationer/rutiner:

- Læring hele dagen
- Garderoben
- Spisesituationerne
- Legen
- Mm.

Gode overgange i hverdagens mellemrum:

- Børns usikkerhed og forstyrrelser ved skift
- Fra frugt til garderobe
- Fra garderobe til legeplads
- Fra legen til spisesituationerne

Små grupper kontra store grupper:

Små grupper:

- Øget grad af nærvær, samspil og færre konflikter
- Små grupper fremmer børns læring og giver mere tid til det enkelte barn.

Store grupper:

- Giver erfaring til at indgå i samspil med flere, og de kan spejle sig i flere.

Vekselvirkningen mellem store og små grupper skaber pædagogisk kvalitet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har observeret og reflekteret samt hver især fortalt om vores praksisfortællinger til at indsamle viden og undren.

- Vi har observeret og afprøvet scenariet - få børn i garderoben, badeværelset kontra alle børn i garderoben og badeværelset.
- Arbejdet i små grupper kontra store - hvad så vi ved børnene.
- Faste pladser ved bordene – hvad gør det?
- Fælles køleskab på en stue kontra køleskabe på hver stue – forstyrrelser og ro?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har skrevet vores refleksioner og analyse op på plancher for at skabe overblik over betydningen for børnenes læring, trivsel og udvikling:

- Mere ro
- Færre forstyrrelser
- Mere overskueligt for børnene
- Mere overblik for de voksne
- Fleksibilitet og mere tid og ro
- Overordnet struktur/organisering skaber plads til endnu mere spontane og kreative aktiviteter, da strukturen har sikret bedre rammer og muligheder.
- Planlægningen af månedsplaner og hverdagens praksis giver personalet overskud og mere energi og kreativitet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Mere fokus på små grupper – færre konflikter, mere nærvær, tryghed og fordybelse.
- Fokus på vores fælles pædagogiske retning.
- Endnu mere nærvær, tryghed og omsorg.
- Vi har organiseret og nedskrevet vores pædagogiske hverdag.
- Bedre forudsætninger for personalet, idet at vi har snakket om den pædagogiske organisering.
- Refleksioner om de tre elementer har givet endnu bedre forståelse for, hvorfor gør vi som vi gør med afsæt i børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Forældrene kan nu kun aflevere i garderoben hvorefter børnene går ind på stuen, da det giver ro og mindre forstyrrelser for alle børn og voksne.

- Ca. 8.15 lukkes dørene på stuerne, hvor der leges i små grupper.
- Formiddagsmaden tilbydes nu i tidsrummet 8.15-9.00.
- Der er nu et køleskab på hver stue, for at mindske forstyrrelser.
- Vi har to ugedage hver gruppe, hvilket giver plads og mere fordybelse og ro til gruppen som er i huset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Vi har et punkt på dagsordenen om hverdagen i Svalereden.
- Bestyrelsen orienteres generelt om hvad vi arbejder med løbende med afsæt i deres børn.
- Samt orienteres hvad vi sætter i gang af pædagogiske tiltag for at sikre barnets trivsel, udvikling og læring.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Legens betydning
 - Fortsat hverdagsrutiner.
 - Organisering af læringsmiljø
 - Små grupper i forhold til børn i udsatte positioner
 - Små og store grupper generelt
 - Læringsrum
 - Forældresamarbejde
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil gerne arbejde med mødestrukturen, tidsperspektiver, refleksionen og evalueringens betydning.
- Fokus på det dynamiske mindset.
- Fællesskab og sammenhørighed.
- Det at stille nysgerrige og undrende spørgsmål.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi gennemlæser løbende de pædagogiske læreplaner og justere og ændre.