

TILSYNSSKABELON 2023

Svalereden



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet	15
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Opsamling	16
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Tilsyn foregik d. 22.11.23

Dato for tilsynsmøde

Tilsynsmødet foregik d. 04.12.23

Deltagere:

Bestyrelsesformand Morten Velbæk,

Leder Gitte Søndergård

Pædagog Gitte Hykkelbjerg

Tilsynsførende, mødeleder og referent Christina Saxild

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,6	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi er opdelt i tre grupper to af disse grupper er børn i forskellig alder, hvor den sidste gruppe er kommende skolebørn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi oplever en god normering og fordeling på stuerne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Gitte informere på tilsynsmødet at de kommende skolebørn har fået etableret et samarbejde med begge skoler, som børnehaven leverer børn til (Ølgod og Lindbjerg). Fx Lånes der lokaler af sfoen, samt gymnastiksalen på Lindbjerg skole. Ydermere fortæller Gitte S. at de samarbejder med Ølgod børnehave og på denne måde får skolepersonalet kendskab til børnene. Der opleves et godt samarbejde med både børnehave og skoler. Når børnene begynder i Ølgod skole følger der en pædagog med i førskolen i den første periode.

I november kommer bh. Læren fra Lindbjerg og besøger førskolebørnene. Der forventes alle børn bliver sendt afsted i skolen 2024.

Der opleves et godt samarbejde med PPR. Svalereden har pt. Et samarbejde med alle tvær professionelle faggrupper. Dog oplevers der stor udskiftningen i medarbejdergruppen blandt PPR. Primær Pædagogerne besøger familierne i barnets hjem efter 3-6 mdr. Dette opleves meget positiv, da det giver sammenhænge mellem institution og hjem. Børnehaven får besøg af puljedagplejerne hver måned. Der opleves et godt samarbejde.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legepladsinspektion 6.juni 2023 Der var en vippe som ikke var funktionsdygtig, denne var afskærmet og lukket ned ved inspektion, da den skal repareres inden den kan benyttes - dette var vi bevidst om inden han kom, og derfor var den lukket ned. vi havde 6 uønsket på et legestativ, og reparation af denne er sat i gang.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Legestativet er blevet udbedret i august , med alt der skulle skiftes dette har Kompan stået for. Vippen er ligeledes blev lavet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er en lille institution med få medarbejdere, vi sikrer arbejdsmiljø ved løbende dialog og fokus fra ledelse og medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg har fokus på sygefraværet, dette være sig med løbende dialog og opmærksomhed på personalet- for at støtte og vejlede i det pædagogiske arbejde samt ved andre ting som kan udfordre.

Jeg ser det vigtigt med medinddragelse i processerne i huset.

Vi arbejder løbende med at være nysgerrige, undersøgende og reflekterende i vores pædagogiske praksis, så vi lære af hinanden og sikre udvikling eller nye fokus.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der oplyses på tilsynsmødet at deres pædagogiskdage afholdes to gange om året.

Gitte afholder netværksmøder med lederne af de øvrige private institutioner i Varde kommune.

70 % uddannet personalet, som er stabilt.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi skal have genopfriskning af førstehjælp og får dato på dette i løbet af i år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

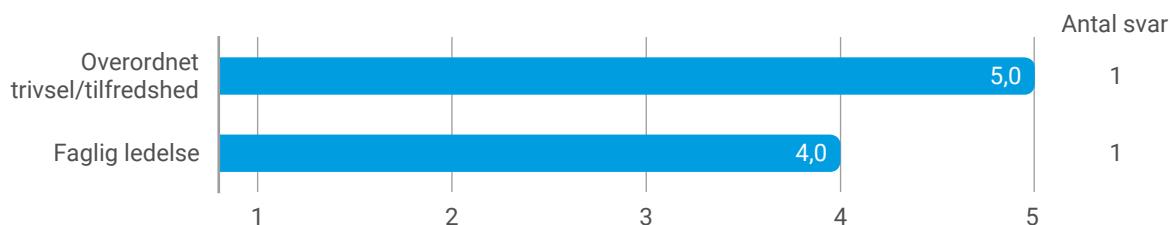
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

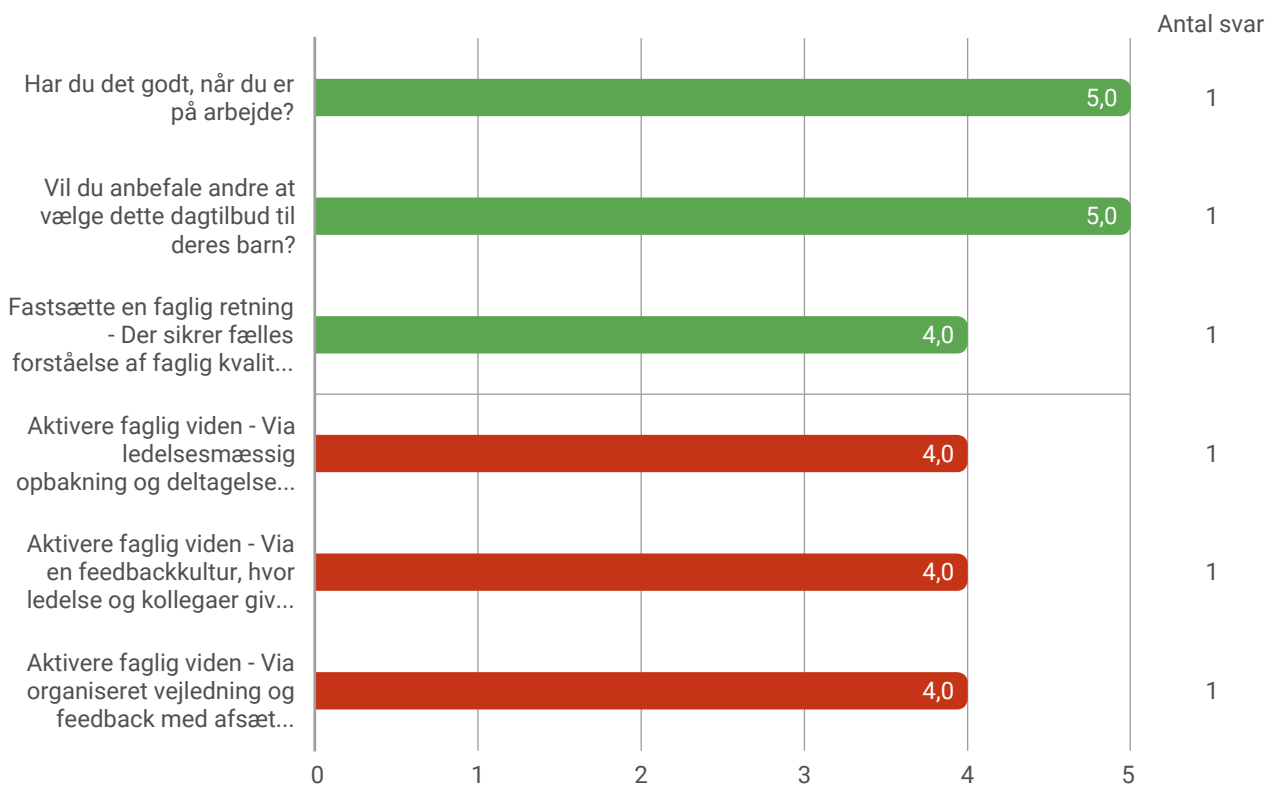


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

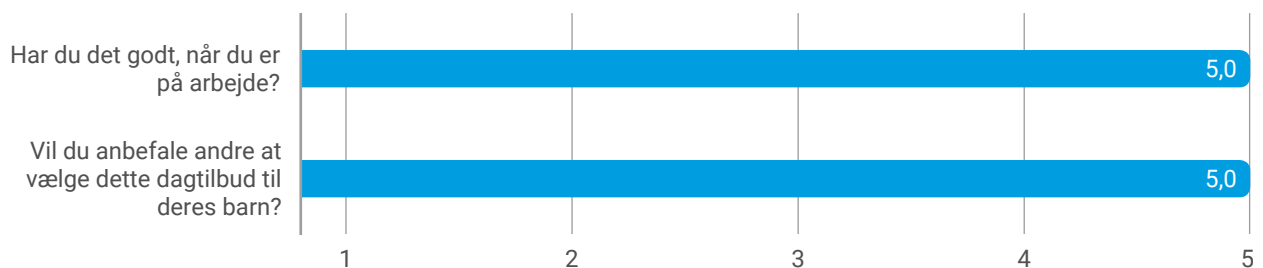
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

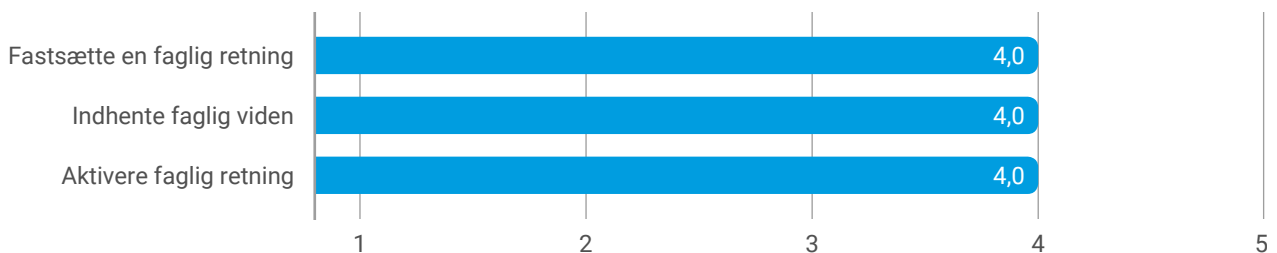
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg arbejder løbende med faglig og personlig udvikling, og det at vi er robuste til at klare kerneopgaven.

Vi har 2 pædagogiske dage årligt.

Disse har været med blandt andet supervision udefra, samt oplæg om børns udvikling, og børn som er udfordret med fokus på - Hvordan hjælper vi barnet bedst muligt? Hvorfor reagerer barnet som det gør, da der altid er en grund. Hvad er vigtigt vi som personale, og som person er opmærksomme på? Hvordan strukturerer vi os bedst? mm.

I midt november, har vi ligeledes et oplæg om Marte Meo.

Derudover har vi månedlige personalemøder med forskellige fokus.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves et godt arbejdsmiljø. Der bliver lagt vægt på at støtte hinanden og tage over når noget bliver svært.

Gitte S. har løbende samtaler med personalet. Supervision med Karin Torp.

Gitte S. er opmærksom på at støtter personalet når noget bliver svært i relationen med barnet.

Der arbejdes med "trivsel runder" på p. mødet, hvor der er mulighed for at dele positivt samt negativt med kolleger. Der lægges vægt på at være undrende og nysgerrig overfor hinandens praksis.

Der arbejdes i mindre grupper, både ude og inde. Overordnet fokus er blandt andet "Hjælp til selvhjælp" og "Mikro overgang", som understøtter muligheden for gode læringsmiljøer.

Der arbejdes i tema, som skifter 2-3 gange om året. Pt. Er emnet "relationer". Nærmiljøet inddrages fx bondegårdsbesøg. Der er en bevidsthed om at følge børnenes initiativer, så børnene føler sig betydningsfulde.

Der dokumenteres til forældrene på facebook med billeder/tekst, samt i børnenes egne mapper, som står tilgængelig for børn og forældre.

I øjeblikket kommer "Nisse" med i hjemmet, hvor der er gjort overvejelser med at koble hjem og børnehave.

Læreplanstemaerne bliver evalueret på personalemøder. Der bliver justeret løbende, både til det enkelte stuemøde, samt hvad der passer ud fra den enkelte børnegruppe, samt enkelte barn. Der arbejdes ud fra smitte modellen.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsats

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsats:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsats.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves et godt samarbejde med talehøre konsulent. Svalereden har en lille "Sproggruppe", hvor der ydes en særlig indsats til de børn som har ekstra behov. Gruppen samles én gang ugentligt.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Vi talte om de fysiske læringsmiljøer på tilsynsmødet og hvordan der kan arbejdes med indretning af disse. Børnehaven har organiseret sig således at børnene er fint fordelt ude samt inde, hvilket giver bedre muligheder for at lege uforstyrret. De har fået indrettet "værkstedet", hvilket giver flere km² som børnene kan fordele sig på.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

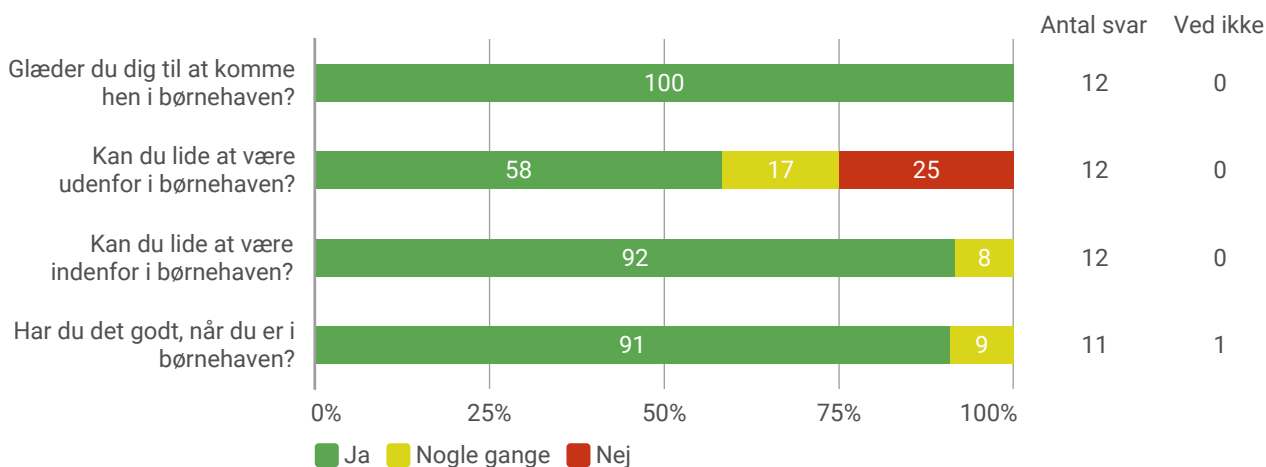
Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

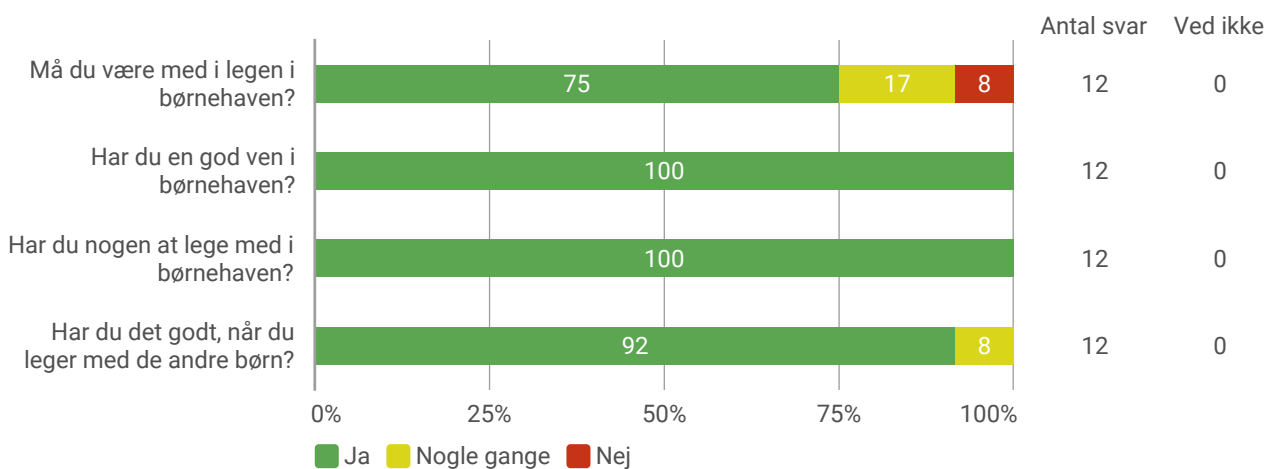
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

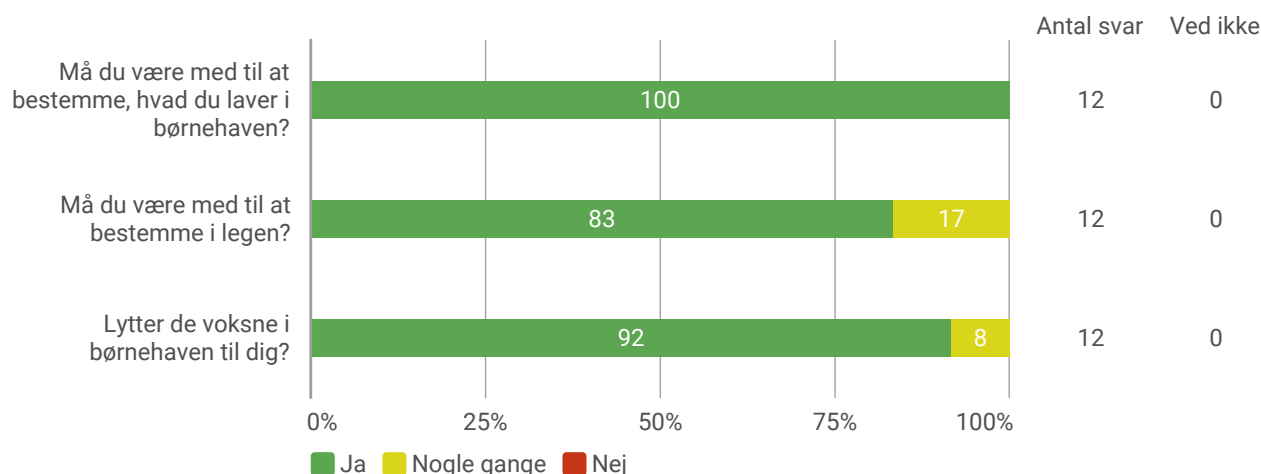
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

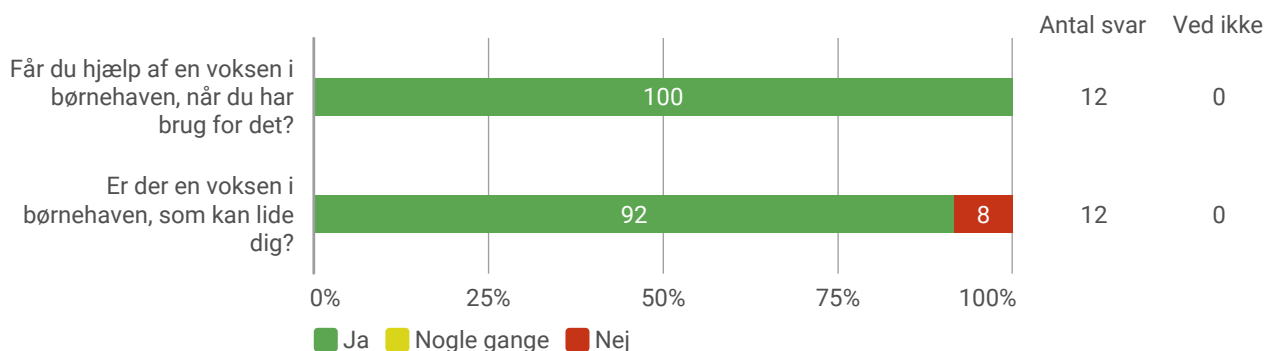
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er vigtig for os med stor fokus på børneperspektivet.

Jeg ser det er vigtigt, at vi dog er opmærksom på, at svarerne børnene giver, kan være et øjebliksbillede af det barnet oplever.

Men det giver et rigtig godt billede af, hvad vi skal have ekstra fokus på.

Vi skal have fokus på relationerne med det at være med i en leg og medbestemmelse.

Vi skal ligeledes have stor fokus på barnet som ikke oplever "Der er en voksen som kan lide dig", kan være et oplevelse lige på dagen.

Vi skal som personale være guidende og vejledende for den enkelte og børnegruppen, og har stor fokus på legen og relationerne børnene imellem.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres en personalegruppe, som har en opmærksomhed på at skabe ro i omgivelserne. At der bliver givet vejledning og guidning, med rolig stemmeføring. Der arbejdes med "Fri for mobberi". Der bliver lagt vægt på genkendelighed og forberedelse, så børnene er medspillere.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet

Beskriv antal sprogvurderinger, kort om sprogvurderingernes resultater og hvordan sprogarbejdet udføres i dagtilbuddet:

Kommentarfelt til ledere

Vi laver sprogvurderinger, har løbende dialog med talepædagog.

Vi har selv lavet sproggrupper i huset - hvor vi hver uge har børn som har behov for det, med ekstra inde til sproggruppe - og har fokus på det enkelte barn og gruppen med afsæt i forskellige sprogmaterialer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der sprogvurderes efter gældende regler.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Oplevelsen af tilsynet var:

- At der arbejdes målrettet med en god fordeling af personalet rundt i huset, hvor nærvær er i højsædet.
- Der iagttages gode overgange fx når børnene skal på legepladsen eller samling opbydes.
- nærværende personale, som ser børnenes behov.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udviklingspunkter og overvejelser: De æstetiske læringsmiljøer i børnehaven.
-opsamling af førstehjælp.